

EL PRACTICUM EN LA MOVILIDAD ERASMUS: COLABORACIÓN ENTRE INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SUPERIOR

María del Carmen Martínez Serrano¹

Manuel Florindo Alves Meirinhos

Resumen. El Practicum es un periodo en la formación universitaria con identidad propia. El artículo que presentamos deviene de un proyecto realizado en el curso académico 2011/2012 durante una estancia de investigación en la Escuela Superior de Educación del Instituto Politécnico de Bragança (Portugal). Dicha estancia pudo realizarse gracias a la aprobación del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Jaén (acción 13). El objetivo del presente estudio ha sido explorar cómo se desarrolla el Practicum (concepto, organización y utilización de los recursos) y si éste es susceptible de ser implementado por los futuros estudiantes Erasmus. Los resultados indican que el 71% de los supervisores consideran que el estudiante debe adquirir durante su periodo de prácticas las competencias relacionadas con la dirección de la clase y la habilidad de reflexión. Por otro lado, el 92% de los encuestados opina que su labor principal consiste en ofrecerles a los estudiantes reflexión sobre su práctica. Los recursos más utilizados para ejercer su rol de supervisor han variado según su formación, desde el correo electrónico (71%), hasta el e-portafolio (38%). Las evidencias del estudio han permitido comprender el potencial que nos ofrece el Practicum en la movilidad Erasmus.

Palabras clave: colaboración, educación superior, Practicum, Erasmus.

PRACTICUM IN THE ERASMUS MOBILITY: COLLABORATION BETWEEN INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract. The Practicum is a period in university education with its own identity. The present article comes from a project developed in the academic year 2011/2012, during a research stay at the School of Education at the Polytechnic Institute of Bragança (Portugal). This stay was made possible by the approval of the Research Plan of the University of Jaén (Action 13). The aim of this study was to explore how to develop the Practicum (concept, organization and use of resources) and whether it is capable of being implemented by future Erasmus students. The results suggest that 71 % of supervisors believe that the students should acquire during their practical skills related to classroom management and the ability of reflection. On the other hand, the 92% of respondents believe that their main task is to offer the students reflection on their educative practice. The most used resources to perform their role as supervisor has changed according to their training, from email (71 %) to the e- portfolio (38%). The study evidences have improved understanding of the potential offered by the Practicum in the Erasmus mobility.

Keywords: Collaboration, Higher education, Practicum, Erasmus.

¹ Datos de los autores al final del artículo.

ESTÁGIO NA MOBILIDADE ERASMUS: COLABORAÇÃO ENTRE AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR

Resumo. A prática supervisionada é um momento em que o ensino universitário com a sua própria identidade. O presente artigo deriva de um projeto no ano letivo de 2011/2012 durante uma estadia de pesquisa na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança (Portugal). Esta estadia foi possível graças a aprovação do Plano de Pesquisa da Universidade de Jaén (Ação 13). O objetivo deste estudo foi explorar a forma como o estágio se desenvolver (conceito, organização e uso dos recursos) e se é capaz de se implementada pelos futuros estudantes Erasmus. Os dados indicam que 71% dos supervisores acreditam que os alunos devem adquirir as suas habilidades práticas relacionadas com a gestão da sala de aula e a capacidade de refletir. Por outro lado, diz que 92% dos entrevistados de que a sua tarefa principal é oferecer a os alunos a refletir sobre a sua prática. Os recursos mais utilizados pela realizar o seu papel de supervisor de treinamento variaram de e-mail (71%) pela o e-portfolio (38%). As evidências do estudo melhoraram compreensão do potencial oferecido pelo estágio na mobilidade Erasmus.

Palavras-chave: Colaboração, Ensino Superior, Prática Supervisionada, Erasmus.

Introducción

El Practicum es un periodo en la formación universitaria con identidad propia. Durante su desarrollo el alumno en prácticas está vinculado a un futuro escenario profesional donde se manifiestan y ejercitan las competencias trabajadas en la titulación, al mismo tiempo, que desde la institución universitaria se debe garantizar la construcción del conocimiento sobre la práctica y supervisar las tareas realizadas.

En la mayoría de los modelos de Practicum que hasta ahora se están desarrollando, las relaciones están centralizadas y jerarquizadas y son más bien unidireccionales. En un enfoque del Practicum basado en la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) los tipos de comunicación entre los agentes deben de sistematizarse al objeto de favorecer la tutoría, orientación, la descentralización y des jerarquización de la información para que ésta sea multidireccional entre los diferentes agentes, con ello la experiencia se debe vivir como algo enriquecedor para todos, mejorando con ello la calidad de la formación que los estudiantes reciben.

Las funciones que se le atribuye a un supervisor dependen tanto del plan de prácticas de su propia universidad como del concepto subyacente entorno a la supervisión. Este estudio se posiciona dentro de la perspectiva práctica, entendiendo al supervisor como aquel profesional que acompaña, asesora, orienta y ayuda al alumnado durante todo el proceso de su formación práctica, favoreciendo el emerger su pensamiento pedagógico. Por tanto, coincidimos con Sepúlveda (1996) al reflexionar que las prácticas de enseñanza deben concebirse como un proceso de investigación que

pretende superar la ruptura entre teoría y práctica, siendo el medio idóneo para que el estudiante se cuestione aquello que está observando y realizando. La autora diferencia entre supervisores que sólo guían en la elaboración de la memoria y los que entienden la supervisión como un proceso de investigación en el que se ponen de manifiesto las teorías de los estudiantes a través de las reuniones y seminarios.

Actualmente puesto que vivimos en la sociedad de la información dicha acción reflexiva puede implementarse mediante otros recursos distintos de la presencia. Así pues, tal como afirman Barragán, Mimbrero y Pacheco (2013) las modalidades de formación apoyada en las TIC, llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que acentúan la evolución marcada por tres aspectos fundamentales : el desarrollo tecnológico, los cambios pedagógicos y los cambios sociales en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

El Practicum, así planteado, permite provocar nuevas situaciones de aprendizaje en entornos tecnológicos acordes con la realidad social, donde los medios dan contenido a la práctica y provocan nuevas posibilidades pedagógicas y didácticas, mediante la alfabetización de alumnos del Practicum y profesores de primaria en TIC, sin olvidar nunca, por supuesto, la observación del centro y el análisis que de los recursos personales y materiales se hace así como aunar la reflexión entre teoría y la praxis. Afortunadamente los avances tecnológicos han proporcionado un entorno virtual para la comunicación asíncrona y síncrona que permite reducir este inconveniente de la distancia entre el supervisor en la universidad y su estudiante en el centro educativo (Cebrián, Raposo y Accino, 2007).

A este respecto, Raposo y Sarceda (2007) nos presenta como las TIC llegan a ser un aliado en las distintas fases de implementación del Practicum. Así en la fase de tutoría y seguimiento podrán ser útiles: En primer lugar las herramientas de trabajo colaborativo o integradas en una determinada plataforma de tele formación. Por tanto, entre las herramientas que favorecen la colaboración, negociación, contraste y aporte de ideas, tenemos los blogs y las herramientas Web 2.0 que pueden ser consideradas como facilitadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje (Bautista, Borges y Fores, 2006). En segundo lugar, tenemos las herramientas de comunicación síncrona (chat y mensajería instantánea) y asíncrona (foro y correo electrónico) que favorecen la comunicación del supervisor con los alumnos e incluso a distancia. Por último, en la fase de evaluación contamos con la tecnología informática como base para la evaluación mediante los e- portafolios.

Así pues, tal como hemos tenido ocasión de comprobar, tenemos muchos instrumentos a nuestra disposición que nos permiten guiar y apoyar la labor docente del estudiante en prácticas. En esta línea, el blog fue utilizado como una herramienta por Bautista y Espasa (2009) por la utilidad para el seguimiento y comunicación entre el profesor/tutor y los estudiantes de la UOC, concretamente el blog sirvió como plataforma para que los estudiantes plasmaran el diario de prácticas (a través de

entradas o posts) y para que los docentes proporcionaran un mejor seguimiento mediante un feedback sobre el trabajo desarrollado por el primero.

En lo referente a la evaluación, el portafolio puede concebirse como un dossier donde el estudiante va depositando sus trabajos, sus reflexiones, sus experiencias... a la vez que el docente lo va evaluando, y acompañando de forma interactiva en el proceso de autoaprendizaje. Un e-portafolio sería un software o plataforma virtual para soportar este portafolio, lo que significa un tipo de supervisión o enseñanza más personalizada y basada en una teoría más constructivista del aprendizaje (Cebrián, Raposo y Accino, 2007), por lo que contendría fotografías digitales, imágenes escaneadas, archivos de texto, audio, video... Se trata por tanto de una recopilación de documentos junto con el análisis personal de los mismos deviniendo una descripción de los esfuerzos y resultados del estudiante por mejorar su aprendizaje. Así, este recurso no solo proporciona evidencia documentada del aprendizaje que el alumnado está realizando en función de los objetivos y contextos específicos; sino también deja manifestadas otras habilidades por verse éste implicado en el proceso de seleccionar y organizar dichas evidencias (habilidades de pensamiento, de decisión por tener que determinar qué debería ir dentro de un e-portafolio, entre otros). Definitivamente, lo que en un principio es una colección de trabajos que un estudiante ha realizado en un periodo de su vida académica, ya sea en un cuatrimestre, un año o más, nosotros lo vemos como la constatación objetiva del aprendizaje que dicho estudiante ha adquirido en ese tiempo (Cebrián y otros, 2009).

Se podría decir, por tanto, que en estos momentos existe una conciencia cada vez mayor de un cambio de paradigma en cuanto al desarrollo y utilización de las herramientas virtuales. Los cambios tecnológicos, por un lado, y el nuevo contexto organizativo e institucional, por otro, han venido a alterar los escenarios de uso de este tipo de herramientas. Efectivamente, cada vez es más patente la tendencia a la movilidad y la colaboración entre usuarios de diferentes instituciones y países por lo que resulta viable una interoperabilidad entre servicios e instituciones basados en el modelo de plataforma (LMS). En este sentido, la Universidad de Jaén cuenta con un destacable recurso en relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la plataforma ILIAS, que contribuye, entre otros aspectos, a la colaboración y la comunicación entre profesores y alumnos (Ráez, 2010). A su vez, el Instituto Politécnico de Bragança cuenta también con un campus virtual que les ayuda a la comunicación y la tutorización (ipb.virtual).

Contexto: el Practicum en las instituciones participantes

Inicialmente explicaremos el Practicum de Magisterio en la Universidad de Jaén, para posteriormente abordar dicho periodo en el Instituto Politécnico de Bragança (Portugal). En el primer caso, el Practicum se desarrolla de acuerdo con la Orden de 22 de junio de 1998 por la que se regulan las prácticas de alumnos universitarios de las

Facultades de Ciencias de la Educación y Psicología en Centros Docentes no Universitarios (B.O.J.A de 6 de agosto de 1998).

Las prácticas se desarrollan tanto en la Facultad como en el Centro Escolar. En el primer caso, los estudiantes deben asistir a las reuniones y seminarios organizados tanto por el coordinador de prácticas como por los tutores, y es a éstos a los que deben entregar la memoria de prácticas y otros documentos tales como el diario de prácticas. En cuanto al centro de prácticas, los estudiantes deben trabajar a nivel de aula (conocimiento del aula, observación y estudio de la dinámica de la clase y programación y puesta en práctica de las programaciones) y a nivel de centro (conocer el edificio, dependencias, elementos personales, organización del centro, documentos del centro así como participar en las tareas que se le requiera).

Así pues, los discentes tienen dos tutores, el profesor del centro donde esté realizando sus prácticas y el profesor asignado por la universidad. La función de éste último es guiar al alumno en cuanto a las actividades que debe desarrollar en el centro y en el aula, así como ayudarle en la elaboración de las programaciones y evaluarle distintos aspectos tales como la memoria de prácticas y su diario.

Actualmente, el Practicum en el título de Grado en Educación Primaria, según la distribución del plan de estudios tiene una dotación de 44 ECTS, repartidos entre los cursos de tercero (20 ECTS) y cuarto (24 ECTS). Este último se distribuye a la mitad entre el título de Grado de Primaria y las siguientes menciones, si se desean: Educación Física, Educación Especial y Lenguas Extranjeras. En lo relativo al título de Grado en Educación Infantil, la distribución es idéntica a excepción de las menciones por las que los estudiantes pueden optar, las cuales son: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Aprender a descubrir el mundo a través de las ciencias y de la lengua y la última denominada Desarrollo artístico y corporal en Educación Infantil.

De acuerdo con el diseño del Grado verificado por ANECA a lo largo de este periodo, el alumnado ha de desarrollar las siguientes competencias:

- Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

- Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes.
- Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

El Practicum en la Escuela Superior de Educación de Bragança se regula en el Diario de la República nº 247 de 24 de diciembre de 2007, conteniendo en su totalidad 20 ECTS. Dicho Practicum se encuentra inmerso en el área científica denominada “Iniciación a la Práctica Profesional”, puesto que de esos 20 ECTS, quince de ellos se realizan en estancias en los centros de Educación Infantil y Primaria, siendo el resto desarrollados en formación teórica mediante dos asignaturas: metodología de la investigación en educación (3 créditos) y ética, educación y ciudadanía (dos créditos). En la primera materia el alumno debe adquirir capacidades relacionadas con una investigación científica educativa, mientras que en la segunda se pretende el desarrollo de competencias relacionadas con la implementación de estrategias educativas promotoras de desarrollo de ciudadanía activa en una sociedad plural.

Las prácticas de enseñanza se realizarán en escuelas de forma integrada y supervisada por los profesores supervisores pertenecientes a la Escuela Superior de Educación y orientada por los orientadores cooperantes de las instituciones de educación y enseñanza. Los profesores supervisores deben:

- Prestar apoyo científico y pedagógico a los alumnos en el ámbito de los objetivos del curso y de los recursos humanos y materiales disponibles.
- Contactar con las escuelas cooperantes, recibir información acerca del trabajo del alumno, de su asiduidad y de otros aspectos que sean necesarios conocer para el buen desempeño profesional
- Realizar, por lo menos, tres observaciones en cada ciclo o, por lo menos, una observación en cada disciplina, a cada alumno.
- Proceder a una evaluación cuantitativa del alumno en los términos del presente reglamento.

Cuando realicen su estancia en los centros docentes, los estudiantes en prácticas deben entregar la unidad curricular de práctica de enseñanza supervisada que se organiza siguiendo dos componentes:

- Realización de prácticas profesionales en cada uno de los dos niveles de educación o ciclos de enseñanza y disciplinas con el dominio de la habilitación.
- Realización de un “relatorio” final de prácticas de enseñanza supervisada, presentado en discusión pública.

Según el “Regulamento da Prática de Ensino Supervisionada”, las prácticas tienen como objetivos:

- Conocer la institución escolar y la comunidad

- Aplicar, de forma integrada e interdisciplinar, los conocimientos adquiridos en los diferentes componentes de la formación
- Dominar métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, de trabajo en equipo y de la organización de la escuela.
- Desarrollar capacidades de análisis reflexiva, crítica e investigativa de las prácticas en el contexto.
- Habilitar para el ejercicio de la actividad profesional del profesor, favoreciendo la inserción en la vida activa.

Por último, y apartándonos de lo estrictamente normativo, se debería indicar un aspecto relevante en la movilidad Erasmus, tal como es la carga de ECTS de dicha asignatura. A este respecto, López y Gutiérrez (2010) presentan los resultados de una experiencia de innovación que tiene como objetivo conocer las actividades realizadas y los tiempos que los alumnos les han dedicado, durante la realización del Practicum de los títulos de maestro de la Universidad de León. Las actividades analizadas fueron: actividades con el coordinador del Practicum (reuniones informativas y elección del centro), actividades con el profesor de la Facultad (información sobre el plan de prácticas, pautas de orientación para la realización de las prácticas y elaboración de la memoria y otras reuniones con el tutor), estancia en el centro (docencia, preparación de materiales, actividades fuera del aula, actividades fuera del horario escolar), trabajo en casa (consulta de información para la docencia, preparación de contenidos, preparación de materiales y corrección de trabajos) y elaboración de la memoria (consulta de documentación, análisis y organización de la información, elaboración del borrador, revisión y corrección y elaboración de la memoria definitiva). Los datos revelaron que los estudiantes emplean el máximo de su tiempo en la elaboración de la memoria, dato muy lógico pues es el instrumento por el que el supervisor evalúa al alumnado en prácticas.

Método

El estudio que presentamos tiene una finalidad descriptiva, pues con ello se pretende conseguir información sobre cómo se desarrolla el Practicum (concepto, organización...) y si éste es susceptible de ser implementado por los futuros estudiantes Erasmus. La metodología empleada en la cuantitativa.

Inicialmente se analizó el contenido de los planes de prácticas de ambas instituciones para posteriormente confeccionar una plantilla de categorías con sus significados, seleccionando una frase como unidad mínima de análisis y clasificándolos dentro del instrumento telemático con la categoría previamente consensuada. De estas categorías sacamos unos ítems los cuales volcamos en el cuestionario que se describe a continuación.

El cuestionario online quedó integrado por dos categorías más los datos personales e institucionales. Dicho cuestionario cerrado y evaluado se les hizo llegar

mediante e-mail a los supervisores del Practicum de las dos instituciones educativas de Educación Superior.

Por último, se analizaron los datos mediante el programa SPSS 19.0 para Windows y se realizó la discusión de los resultados y conclusiones respectivamente, tal como se señala en la tabla 1.

Fase	Tarea
Primera	Análisis de contenido de los planes de prácticas
Fase 2	Confección y envío del cuestionario
Fase 3	Análisis de datos
Fase 4	Resultados y Conclusiones

Tabla 1. Fases del estudio.

La muestra

La población estaba compuesta por todos los profesores que durante el curso académico 2011/2012 habían supervisado a los estudiantes del Grado de Educación en la asignatura de Practicum en las instituciones de la “Escola Superior de Educação” (Bragança) y la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jaén). El profesorado que constituía la muestra quedó distribuido entre el 62% de la Universidad de Jaén y el 38% del Instituto Politécnico de Bragança.

La muestra recogida es bastante paritaria en lo relativo al sexo de los participantes, ya que el 46% eran hombres y por ende el 54% mujeres. La muestra estuvo compuesta por supervisores de una trayectoria bastante extensa en experiencia docente, puesto que el 42% de ellos tenía una antigüedad en la universidad de entre 11 y 20 años, seguida del 54% que acumulaban una experiencia de hasta 10 años académicos.

Instrumento de recogida de Información

Para confeccionar el instrumento que aporta respuesta al estudio planteado se diseñó un cuestionario de escala tipo Likert (nada, poco, bastante, mucho), mediante la revisión de instrumentos ya existentes relacionados con el tema, usando Google Drive para posteriormente enviarlo mediante e-mail a todos los participantes. Así con las encuestas cumplimentadas se identificaron las dimensiones de dicho instrumento, como se muestra en la tabla nº 2.

Datos personales	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo - Edad - Lugar de trabajo - Especialidad - Años de antigüedad
Competencias Practicum	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias que considera esenciales que el estudiante adquiriera durante el Practicum - Adecuación entre tiempo y competencias.
Organización Practicum	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas como supervisor de sus estudiantes de prácticas
Recursos en la supervisión	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de utilización de recursos en la supervisión - Grado de formación en TICs

Tabla 2. Dimensiones cuestionario.

Análisis de datos y resultados

El tratamiento de los datos cuantitativos se realizó con el programa estadístico SPSS para Windows, versión 19.0 y se extrajeron los estadísticos descriptivos básicos.

De la primera dimensión (competencias Practicum), compuesta por 10 ítems, cabe destacar que ninguno de ellos es considerado como no importante. A su juicio, un estudiante debe adquirir durante dicho periodo de forma significativa las competencias relacionadas con la capacidad de relación con la comunidad educativa (71%), la capacidad de dirección de clase (71%) y la habilidad de reflexión sobre su práctica (71%).

Asimismo opinan que dicho alumno/a debe obtener de forma bastante notable las competencias relacionadas con la capacidad de trabajar en equipo (54%), asumir responsabilidades (54%), gestionar el aprendizaje del alumno (63%) y la capacidad de motivación (63%). Por otro lado, conciben como menos importante el hecho de que los discentes aprendan las normas de funcionamiento del centro (46%), la utilización de los recursos del centro (25%) y la capacidad de planificación de sus programaciones y unidades curriculares (50%).

Ítems	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Funcionamiento del Centro	0%	8%	46%	46%
Trabajar en equipo	0%	0%	46%	54%
Asumir responsabilidad	0%	0%	46%	54%

Utilización recursos	0%	8%	67%	25%
Capacidad relación	0%	4%	25%	71%
Capacidad dirección	0%	4%	25%	71%
Capacidad reflexión	0%	4%	25%	71%
Gestionar aprendizaje	0%	13%	25%	63%
Capacidad motivación	0%	4%	33%	63%

Tabla 3. Competencias en el Practicum.

Atendiendo a la segunda dimensión (organización del Practicum), compuesta por 6 ítems, comprobamos que los agentes universitarios implicados han ejercido el papel de motivador (54%) y de orientador (63%) con sus estudiantes en prácticas de manera bastante notable. Los profesores universitarios creen que su labor también se basa en la orientación que les ofrece a los estudiantes para que éstos reflexionen sobre su propia práctica (92%), siempre que esta ayuda se realice en los seminarios y tutorías reglamentarias en la universidad, pues consideran poco o nada adecuado realizar una visita a su alumno al centro educativo (71%). Si opinan que una de sus tareas consiste en la evaluación y calificación (79%) incluyendo esta tanto las distintas actividades realizadas en dicho periodo como en el instrumento de evaluación por excelencia como es la memoria de prácticas.

Ítems	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Orientarles	0%	8%	46%	46%
Evaluarles	0%	21%	54%	25%
Guiarles memoria	0%	0%	38%	63%
Motivarles	0%	4%	42%	54%
Socialización profesión	4%	25%	38%	33%
Visitarles	54%	17%	17%	13%

Tabla 4. Organización del Practicum.

En la tercera y última dimensión, recursos en la supervisión, contiene 14 ítems. En esta dimensión preguntamos primeramente por la frecuencia de uso de los distintos

medios y recursos que se suelen emplear para orientar y comunicarse con sus discentes en prácticas. Seguidamente indagamos con una serie de ítems sobre la formación que poseen en la usabilidad de esos medios.

En esta dimensión se ha de destacar que los profesores encuestados opinan que no suelen usar con asiduidad ningún recurso de los propuestos (58%), salvo uno de ellos que a continuación explicaremos. Ello puede ser debido a que los docentes les puede resultar más útil, tal y como indican en una pregunta abierta, proponer e implementar reuniones presenciales (individuales o en grupo) con la finalidad de ayudarles a mejorar su práctica en el aula así como orientarles en la construcción de su trabajo final.

Así pues, los supervisores encuestados afirman que no utilizan nunca para supervisar a los estudiantes en prácticas el blog (71%), la web 2.0 (92%), el chat (88%), el foro (71%), el e-portafolio (67%) y la videoconferencia (63%), llamándonos la atención el hecho que salvo el foro, todos los demás obtienen cero respuestas en cuanto a la asiduidad de su uso (bastante/mucho).

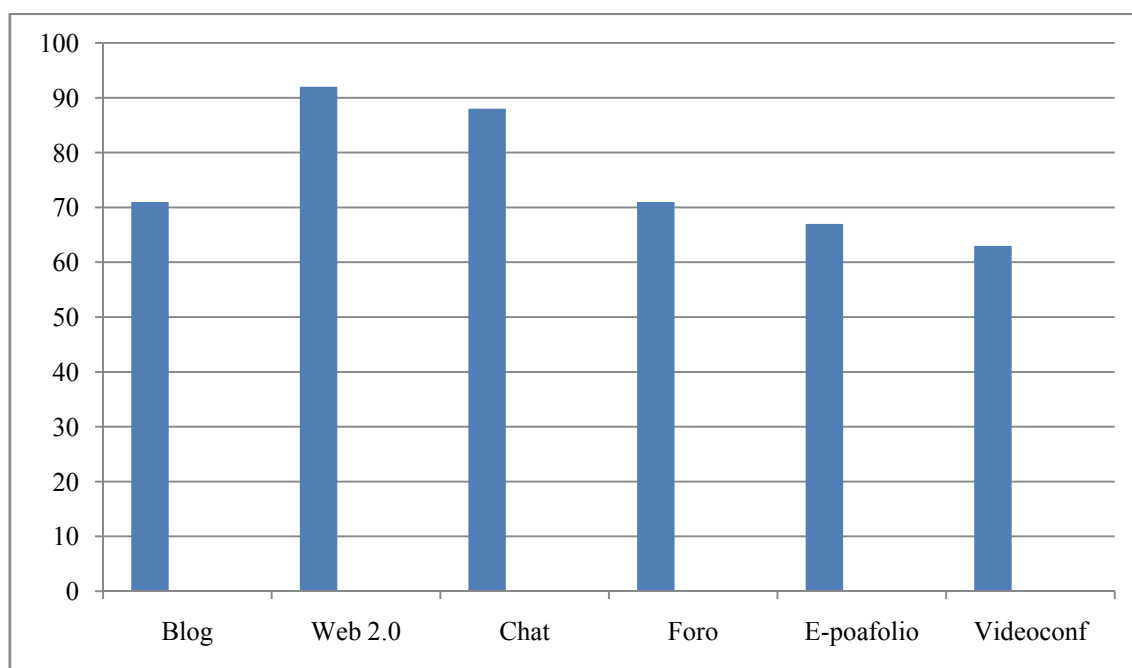


Figura 1. Escasa utilización de medios.

Muy al contrario de los medios descritos, el correo electrónico es usado con bastante frecuencia (25%) y muy frecuentemente (71%). Esto puede ser debido en parte por la popularidad que ha alcanzado este recurso en nuestra vida cotidiana, así como por el hecho que mediante él podemos comunicarnos (de manera asíncrona) con los estudiantes para realizar o adjuntar distintas actividades como puede ser comunicarles avisos o información relevante para su trabajo presente o posterior (bibliografía, recursos, materiales...).

En esta misma dimensión, relacionada con el uso, preguntamos por la formación que tiene estos agentes para utilizar estos medios. Los datos nos revelan resultados similares a los anteriores ítems descritos. Los supervisores opinan que se sienten bastante y muy formados en el uso del blog (37%), el foro (38%), el e-portafolio (38%) y la videoconferencia (37%); porcentajes que aunque siendo muy bajos también son bastante significativos. En el otro extremo debemos situar tanto el chat (26%), como la web 2.0 (8%) ya que sus porcentajes nos revela el dato de la escasísima frecuencia de personas que han recibido una formación específica y adecuada sobre las virtudes que ofrecen dichos recursos para potenciar la formación del estudiante en prácticas.

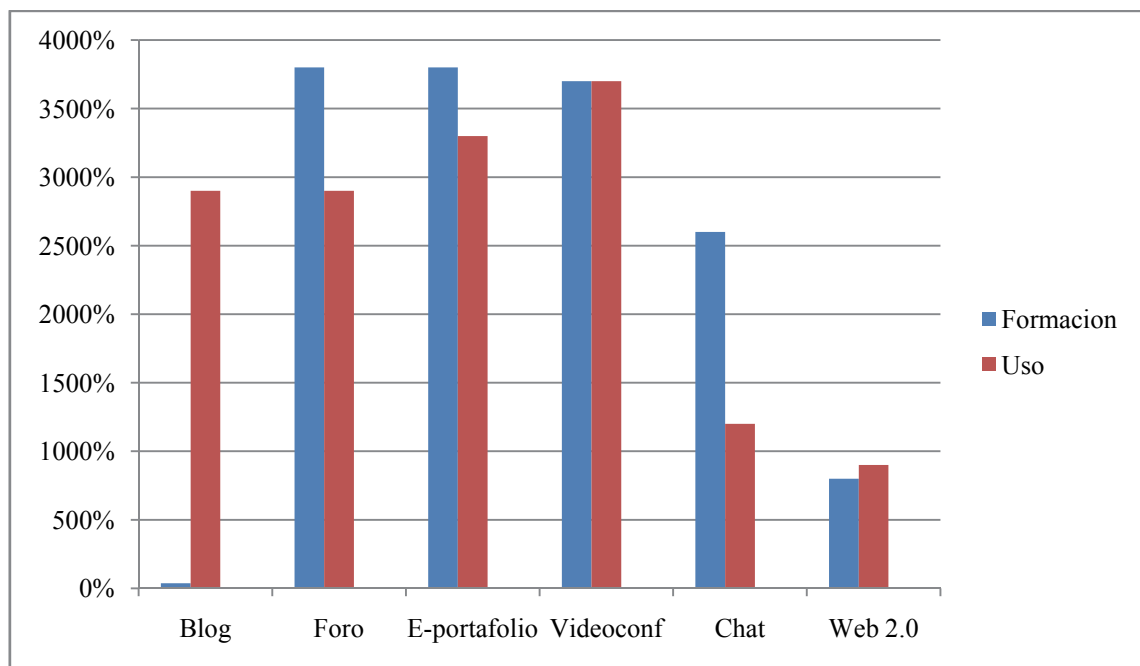


Figura 2. Formación y uso de los medios en el Practicum.

Por último, al igual que en los ítems relacionados con la frecuencia de uso, el correo electrónico es el único medio en el que todas las personas se sienten bastante y muy formadas (100%), siendo cero el porcentaje de ellas que revelen la escasa o nula formación. Sin embargo, debemos puntualizar el hecho de que los profesores encuestados opinan que sí se sienten formados en otros recursos distintos a los descritos con anterioridad al plantearnos las siguientes opciones: Plataforma virtual, relaciones humanas (conducta asertiva, inteligencia emocional), docencia virtual, cursos de formación continua, autodidacta, consultas directas que realizan los alumnos y alumnas en sus visitas al despacho.

Conclusión

El Practicum del Grado de Magisterio (Educación Infantil y Educación Primaria) posee objetivos, capacidades y contenidos similares en las instituciones universitarias estudiadas, por lo que podríamos concluir que un estudiante Erasmus podría perfectamente realizar dicha materia en los dos países sin que se presenten discrepancias en este apartado.

A juicio de los supervisores su cometido consiste principalmente en orientar y motivar a los estudiantes en prácticas, amén de hacerles reflexionar sobre su propia práctica educativa, la cual consiste en relacionarse con la comunidad educativa (padres, madres, profesores y alumnado), así como en mantener el liderazgo en su aula.

Unánimemente, una función esencial que se ha realizado es “hacerse cargo” de los estudiantes en prácticas, es decir, se han puesto en contacto con ellos (interesándose por su situación), les han explicado el plan de prácticas y les han resuelto los pequeños problemas que han podido tener. Donde también existe la unanimidad ha sido en el papel del supervisor para que los estudiantes analicen la enseñanza, se interroguen y reflexionen sobre su práctica docente ya que opinan que esta función está bastante desarrollada (Martínez Serrano, 2007).

En lo relativo a la utilización y formación en los recursos y medios, ésta dista mucho de lo deseable, a excepción del correo electrónico el cual es utilizado con asiduidad para comunicarse (avisos, responder al usuario...) y enviar o adjuntar diversos archivos (bibliografía, materiales...).

A este respecto, hace ya bastante tiempo (Martínez Serrano, 2008) realizamos una investigación descriptiva, con ella pretendíamos conseguir información sobre la frecuencia de utilización de los medios (convencionales, audiovisuales y tecnológicos) que hacen los agentes implicados en las prácticas de enseñanza (supervisores, tutores y estudiantes en prácticas) así como identificar si dicho uso responde a unos parámetros de generalidad en función de la titularidad del centro (público o privado) y especialidad. Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

- Los medios tecnológicos destacan por su infrautilización por parte de los tres agentes implicados en la realización de las prácticas de enseñanza. Cabe no obstante mencionar a los supervisores de la especialidad de Educación Infantil (Centro Público) quienes aseguran realizar bastantes consultas en la red de redes.
- Los profesores universitarios, en su papel de supervisores, suelen utilizar los medios dentro de los seminarios de supervisión con una finalidad documental, mientras que los restantes agentes opinan que los medios los utilizan sobre todo para propiciar la motivación de los alumnos y alumnas. Dichos medios suelen pertenecer al propio centro de trabajo, dada la facilidad tanto de ubicación como de aplicación.

- El supervisor suele utilizar diferentes estrategias para incentivar que el estudiante en prácticas use los medios y/o recursos en el desarrollo de sus unidades didácticas o sesiones prácticas; no obstante éste opina que si bien dichas estrategias suelen ser efectivas, los estudiantes son los artífices a la hora de seleccionar y utilizar un determinado medio y/o recurso educativo.
- Los medios más idóneos para ser implementados durante las prácticas de enseñanza, son, a su juicio, los que cada sector conoce y se siente más formado. Esta formación no supone un obstáculo para introducir un determinado medio dentro de su actuación didáctica, sino que la causa habría que buscarla en los elementos organizativos.

Para finalizar, tal como hemos podido apreciar, la utilización de los medios en la supervisión no suelen ser muy implementados durante el periodo en el que los estudiantes realizan sus prácticas de enseñanza. Tal vez el concepto que poseamos de la supervisión no requiera el uso asiduo de ellos.

Los supervisores seguimos utilizando los medios y/o recursos de los que nos sentimos formados y que sabemos son efectivos. Por supuesto que usamos con los estudiantes en prácticas los medios disponibles tales como la web 2.0, el e-portafolio o la videoconferencia, lo único es que seleccionamos y analizamos el medio con la tarea y el objetivo a conseguir. De ahí que el correo electrónico sea el más implementado.

Referencias

- Barragán, R; Mimbreno, C y Pacheco, R. (2013). Cambios pedagógicos y sociales en el uso de las TIC: U-Learning y U-Portafolio. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 10, 7-20.
- Bautista, G, Borges, F y Torres, A. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Bautista, G y Espasa, A. (2009). Las herramientas web 2.0 en el Practicum: el blog como diario de prácticas de psicopedagogía en la Universitat Oberta de Catalunya. En Raposo, M y otros (Coords). *Actas del X Simposio Internacional sobre prácticas y prácticas en empresas en la formación universitaria* (pp. 225-253). Poio (Pontevedra): Imprenta Universitaria.
- Cebrián, M; Raposo, M y Accino, J. (2007). El portafolio en el Practicum: un modelo de rubrica. *Revista Comunicación y Pedagogía*, 218, 8-13.
- Cebrián, M y otros. (2009). La supervisión del Practicum con e-portafolio: estudio y análisis de los diarios. En Raposo, M y otros (Coords). *Actas del X Simposio Internacional sobre prácticas y prácticas en empresas en la formación universitaria* (pp. 381-389). Poio (Pontevedra): Imprenta Universitaria.

- López- Aguado, M y Gutiérrez- Provecho, L. (2010). Estimación del tiempo empleado por los alumnos en el Practicum de los títulos de Maestro de la Universidad de León. *Revista Aula Abierta*, 39 (1), 81-92.
- Martínez Serrano, M. C. (2007). El papel del supervisor en las prácticas de enseñanza. *Revista Innovación Educativa*, 17, 137-147
- Martínez Serrano, M. C. (2008). Estudio sobre la utilización de los medios y/o recursos educativos en el Practicum de magisterio. El caso de la Universidad de Granada. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 21 (1), 55-73.
- Orden ECI/3854/2007, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.
- Orden ECI/3857/2007, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria.
- Orden de 22 de junio de 1998, por la que se regulan las prácticas de alumnos universitarios de las facultades de Ciencias de la Educación y Psicología en Centros Docentes no Universitarios (BOJA nº 88, de 6 de agosto de 1998)
- Ráez, J. (2010). Explotación didáctica de la plataforma virtual ILIAS: un estudio cualitativo en el área de Filología Inglesa. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 4, 161-184.
- Raposo, M y Sarceda, M.C. (2007). La integración de las TIC en la supervisión del Practicum. En Raposo, M y otros (Coords). *Actas del IX Simposio Internacional sobre el Practicum* (pp. 1091-1101). Poio (Pontevedra): Imprenta Universitaria.
- Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.
- Regulamento da Prática de Ensino Supervisionada. Curso de Mestrado que conferem habilitação profissional para a docência na Educação Pré-Escolar e no Ensino Básico. Revisto pelo Conselho Técnico- Científico em 07/09/2012. (Documento interno).
- Sepúlveda, M.P. (1996). *La supervisión de las prácticas de enseñanza en los programas de formación inicial: un estudio de casos*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

Datos de los autores:

María del Carmen Martínez Serrano

Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía. Edificio C-5. Campus Las Lagunillas., s/n, 23071. Jaén, España.

Correo electrónico: mcmartin@ujaen.es

Manuel Florindo Alves Meirinhos

Instituto Politécnico de Bragança. Escola Superior de Educação. Departamento de Tecnologia Educativa e Gestão da Informação. Alameda de Santa Apolónia. 5301.854. Bragança, Portugal.

Correo electrónico: meirinhos@ipb.pt

Fecha de recepción: 28/12/2013

Fecha de revisión: 07/01/2014

Fecha de aceptación: 14/01/2014